



Utbildningsplan för läsåret 2021-2022 Waldorfförskolan Solrosen, Martingården

Inledning

Detta dokument syftar till att beskriva vår waldorfpedagogiska verksamhet i enlighet med Lpfö18 samt ge insyn i det systematiska kvalitetsarbete som sker på Martingårdens Waldorfförskola Solrosen.

Vi arbetar med ett kvalitetsarbete som bygger på kontinuitet, uppföljning, utvärdering och utveckling genom att systematiskt dokumentera och analysera olika delar av verksamheten. Detta dokument kompletteras av vår likabehandlingsplan, barnkonventionen samt övriga handlingsplaner och policydokument som finns i verksamheten.

Bakgrund

Solrosen är en mångårig Waldorfförskola belägen i Hökarängen, söder om huvudstaden i stadsdelen Farsta, med närhet till skog och natur. Solrosen har våren 2021 flyttat till en byggnad som ligger på Munstycksvägen i direkt anslutning till Martinskolan. Inomhusmiljön är pedagogiskt genomtänkt för att stimulera barns fantasi, kreativitet och lek. Rummen är konstnärligt utformade liksom de leksaker och material som barnen har tillgång till.

Solrosen har tre småbarnsgrupper med kring fem barn i ett-tvåårsålderni varje; Blåklockan (två grupper) och Nyponrosen. De tre storbarnsgrupperna heter Ringblomman (7 barn), Violen (13 barn) och Maskrosen (14 barn). I storbarnsgrupperna går barn i åldrarna två till fem.

Verksamhetsidé

Martingårdens förskola Solrosen erbjuder Waldorfpedagogisk förskoleverksamhet. Hos oss får barnen en lugn vardag i lagom stora barngrupper, med återkommande händelser och rytm för att skapa igenkänning och trygghet. Vi arbetar enligt waldorfpedagogik i årtidsrelaterade teman som genomsyrar samlingar, aktiviteter, sagor och fester. Det som barnen visar intresse och uttryck för blir också levande inslag i undervisningen.

Waldorfpedagogik i förskolan

Waldorfpedagogiken i förskolan vilar på Rudolf Steiners tankar om förskolebarnets ålder och utveckling. Naturens årslopp är en central del av pedagogiken som vävs in i samlingar, sagor och aktiviteter. Tillsammans med barnen följer vi årets växlingar i både vardag och fest med sagor, sånger, praktiskt och konstnärligt skapande, utflykter och vällagad mat.

Vi strävar efter att ge barnen olika kvalitéer i naturen och vistas regelbundet i olika naturmiljöer som skog, backe, ängar och berg. På så vis vill vi främja varje barns sinnliga erfarenheter, upptäckarglädje, motoriska utveckling, lek, fantasi, hälsa och välbefinnande genom den rikedom av upplevelser och erfarenheter som naturen erbjuder, inte minst socialt.

Maten - näring med omsorg

Vi vill ge barnen en varierad och bra kost, där råvarorna till största delen är ekologiska och om möjligt även biodynamiskt odlade. Vi bidrar på så sätt till att lära barnen att intressera sig för ett hållbart samhälle.

Laktovegetarisk mat lagas på plats i skolmatsalen från grunden varje dag. Stösta delen råvaror är ekologiska eller biodynamiska. Vi uppmärksammar och visar omsorg för maten vi äter.

Fri lek och efterhärmning

Fri lek är en central del av waldorfpedagogiken då den på ett optimalt sätt främjar barnets utveckling, kreativitet, motivation och lärandekraft. Uppfinningsrikedom och nyfiken utforskande tas tillvara på och uppmuntras av pedagogerna som stödjer barnens lek genom ett medvetet, kommunikationsvägledande och lekstimulerande förhållningssätt.

Efterhärmning och fri lek är förskolebarnets kanske allra starkaste uttryck. Därför är waldorfpedagogikens främsta arbetssätt att vara goda förebilder i såväl tanke, känsla och handling då barnen oftast gör som vi gör och inte som vi säger. Vi förhåller oss därför på ett sådant sätt som vi önskar barnen att efterhärmna och utformar en miljö runt omkring barnen som ska skapa goda möjligheter till en nyanserad, härlig och kreativ lek.

Waldorfförskolans miljö

Stor omsorg läggs vid miljön som ska vara rogivande, rolig och trygg för barnen. En waldorfförskola inreds i harmoniska färger med möbler och leksaker i naturmaterial. Vi strävar efter att erbjuda barnen en giffri och vacker miljö som stimulerar barnets egen fantasi, kreativitet och uppfinnarglädje. Vi nyttjar även skog, natur och utemiljöer som stödjer barnens lek och motorik med sitt oändliga och föränderliga material.

Kontinuitet och harmoni i mötet med barn och föräldrar

Barnet i en waldorfförskola möter varje morgon samma pedagoger som sedan är med barnet största delen av dagen. Barngrupperna är små för att skapa en lugn och trygg tillvaro för barnen. Varje barn ses som en unik person som får uppleva att vara sedd, omtyckt, behövd och accepterad.

Samarbetet med föräldrar är en bro mellan hem och förskola. Samarbetet är en förutsättning för en verksamhet som är bra för barnet, eftersom känslan av sammanhang gör tillvaron betydelsefull och motverkar stress. Vi kommunicerar inom förskolan och med vårdnadshavare genom vårt digitala verktyg Tyra, en app särskilt utformad för förskolan.

Rytm och sammanhang ger trygghet och balans

Det rytmiska skeendet gör tillvaron begriplig, trygg och rogivande. Vi vill vara ett sammanhang där barnens upplevelser ingår i en helhet som hänger samman och känns meningsfull. Därför är vår pedagogik upprepande och rytmisk för att skapa igenkänning och trygghet. Dagsrytmen på förskolan består av en balanserad växling mellan samlingens eller de gemensamma aktiviteternas lugn och gemensamma koncentration, den fria lekens aktiviteter, måltidernas samvaro, samt vilans avspänning och återhämtning.

Veckorytmen innebär att särskilda aktiviteter återkommer en viss dag varje vecka. Det kan vara matsedeln, vissa aktiviteter, eurytmin eller utflyktsdag.

Årstidsrytmen speglas i årstidsbundna sysslor inom eller utomhus som förstärks genom årstidsanknutna teman, sagor och årstidsfester.

Medarbetare

På Solrosen finns för närvarande 3 utbildade waldorfförskollärare, 1 waldorflärare, 2 barnskötare 2 resurspedagoger på delad tjänst och 1 kökspedagog. Utbildning redovisas nedan

Förskollärare, Waldorfförskollärare eller statlig förskolläraryt utbildning, 70% Barnskötare 0%, Studerande Waldorfförskollärare 0% Läkepedagog/ läkeurytmist, 0% Övriga kompetenser 30%

Solrosens SKA - Systematiskt Kvalitetsarbete

På Solrosen väljer vi utifrån läroplanen varje år ett gemensamt fokusområde för att utveckla verksamheten tillsammans. Samtidigt jobbar vi med hela Lpfö18, i enlighet med ett waldorffpedagogiskt förhållningssätt, för att säkerställa förskolans kvalitet och ge alla barn möjlighet till en god omsorg, utveckling och lärande.

Som grund för kvalitetsarbetet utgår vi från Solrosens pedagogiska årshjul som följer naturens skiftningar och waldorfförskolans årstidsteman med fester. Med en tydlig struktur förhåller vi oss kontinuerligt till alla delar ur Läroplanen: Normer och värden/ Omsorg, utveckling och lärande/ Barns delaktighet och inflytande/ Förskola och hem/ Övergång och samverkan/ Uppföljning, utvärdering och utveckling/Förskollärarens ansvar i undervisningen/ Rektorns ansvar, samt Likabehandlingsplanen som ett eget levande dokument.

Tre gånger per termin har vi SKA-möte, Systematiskt Kvalitetsarbete-möte, då pedagogerna tar del av varandras dokumentationer kring barnens omsorg, utveckling och lärande. Genom Tyra-bloggen som är vårt digitala verktyg, skapar vi en bro mellan hem och förskola genom att löpande förmedla till föräldrarna hur vi arbetar med läroplanen. Där skriver vi även ner waldorffpedagogiska tankar och reflekterar kring barnens läroprocesser och upplevelser. Genom Tyra vill vi öka kommunikationen kring barnens vardag där föräldrarna får insyn och görs delaktiga i hur vi lever upp till läroplanens mål och intentioner. Viktigt är dock att framhålla att vi som waldorfförskola i första hand alltid prioriterar och värdesätter det personliga mötet mellan barn, pedagoger och föräldrar. Tyra är ett digitalt verktyg som fungerar som ett komplement och som ska underlätta vissa delar av kommunikationen.

Under våra SKA-möten scannar vi verksamheten mot alla delar av läroplanen vilket gör att vi får en bra överblick över förskolans välmående och utmaningar. På så vis befinner vi oss i ett kontinuerligt utvecklingsarbete där inga delar glöms bort. Var står vi, hur kan vi förbättra vår verksamhet och vara lyhörda för barnens behov?

Under höstterminens början sker alltid en självskattning av verksamheten, samt en tillbakablick och uppföljning av förra årets utvecklingsarbete. Därefter väljs ett nytt fokusområde och nya målbeskrivningar formuleras.

Pedagogisk dokumentation

Varje barngruppsansvarig pedagog dokumenterar lärprocesser som sker bland barnen enligt Lpfö18. Våra pedagogiska dokumentationer lägger sitt fokus på utbildningen som helhet. Den syftar till att öka medvetenhet bland oss pedagoger att synliggöra värdefulla processer och stärka förskolans kvalitet. Genom att dela med oss av dokumentationerna vill vi inkludera föräldrarna, ge en vidgad inblick i det som sker på Solrosen och på levande sätt förmedla hur vi arbetar i enlighet med läroplanen. Föräldrar kan ta del av förskolans pedagogiska dokumentation via vårt digitala verktyg, Tyra. Vi dokumenterar vår verksamhet genom de protokoll som skrivs vid både husmöten och SKA-möten, som sedan finns tillgängliga för alla medarbetare på Tyra.

Solrosens dokumentationsarbete utgår från principen att observera, dokumentera och reflektera för att sedan koppla till läroplanen. Enskilt och tillsammans reflekterar, analyserar och utvärderar vi både gruppernas och de enskilda barnens utveckling, liksom verksamheten i stort. Den enskilda barndokumentationen visas endast för vårdnadshavarna i barnets egen portfolio via Tyra och/eller genom utvecklingssamtal.

Bilddokumentation utgör ett levande inslag kring barnens lek och lärande. Vi använder bilder med stor försiktighet och omsorg för varje barns integritet. För bilder där barnet syns säkerställer vi alltid att ett medgivande om detta finns från barnets förälder.

Vår målsättning och hållning med den pedagogiska dokumentationen är att på bästa möjliga sätt kunna stötta alla barns lek, lärande och utveckling genom den utbildning som Solrosens waldorfpedagogiska verksamhet erbjuder. Vi fokuserar vi på att synliggöra och uppmärksamma de lärprocesser som sker bland barnen med ett waldorfpedagogiskt perspektiv som skyddar barnets kroppsliga och personliga integritet.

FOKUSOMRÅDE för Solrosens SKA-arbete 2020/21

Fokusområde för läsåret 2021-2022 blir matematik. Hur kan vi arbeta med matematiken i olika miljöer, framför allt utomhus och hur förhåller vi oss till ämnet i de olika åldersgrupperna? Vårt förhållningssätt till matematik under dagens olika moment genomsyras alltid av waldorfpedagogiken. Dokumentation kommer att ske via Tyra och i löpande protokoll för husmöten och SKA-möten.

Barnkonventionen står nu inskriven i läroplanen och blev lag år 2020, vilket också är något vi behöver ta in i vårt arbete och förhålla oss tydligare till.

Vi hade vid läsårets början som målsättning att förbereda oss så bra som möjligt för den planerade flytten av Solrosen till Martinskolans paviljong, som genomfördes i slutet av maj. På grund av den pågående Coronapandemin hålls all invänjning och stor del av den fortsatta verksamhet utomhus under vårterminen.

1.0 FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND & UPPDRAG

Demokrati, likabehandling och jämställdhet oavsett könstillhörighet, religion, kultur, ålder, funktionsvariation eller sexuell läggning är grundläggande värden som waldorfförskolan och resten av samhället vilar på. Människans okränkbarhet och varje individs unika förutsättningar och kvalitéer är centrala utgångspunkter för hur vi förhåller oss till barnen.

Med ett waldorffpedagogiskt perspektiv vill vi möta och respektera varje barn som en unik, ständigt självlärande individ med fria tankar och en egen inre kompass. Vårt uppdrag är att skapa den bästa möjliga jordmån och hitta de rätta förutsättningarna för varje barns inneboende växandekraft. Genom en miljö och ett förhållningssätt som uppmuntrar till utveckling av självkänsla, rörelse, kreativitet, glädje och ett dynamiskt socialt samspel önskar vi stödja barnets egen drivkraft till lärande.

Vårt förhållningssätt utgår också från ett salutogent perspektiv som fokuserar på de positiva egenskaperna hos barnet. Utifrån en hälsofrämjande salutogen tankegång utgår vi från ett helhetsperspektiv där tillvaron behöver vara meningsfull, begriplig och hanterbar för att barnet ska kunna utvecklas på ett tillfredsställande sätt. Därför jobbar vi aktivt med att säkerställa en stressfri miljö, då vi anser att det skapar bäst förutsättningar för såväl lek, utveckling och lärande.

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Arbetet med värdegrund, normer och demokrati är något som kontinuerligt bearbetas i verksamheten och genomsyrar allt vi gör.

Vi arbetar aktivt med likabehandlingsplanen vid varje pedagogmöte för att säkerställa att vi håller en hög kvalitet och medvetenhet kring dessa viktiga frågor. Vi delar exempel från verksamheten med varandra och aktualiserat våra förhållningssätt till situationer som kan uppstå i barnens vardag.

Vi jobbar normkreativt med genus genom att skapa en så könsavkodad miljö som möjligt. Material och sammanhang ska kunna tala till alla barns fantasi, glädje och kreativitet utan fokus på könstillhörighet. Vi ger barnen frihet att utveckla sin egen identitet och stödjer individens växande och utveckling.

Vi speglar kontinuerligt våra barngrupper mot likabehandlingsplanen som ett levande dokument, för att motverka och synliggöra eventuell förekomst av trakasserier, kränkningar eller annan ojämlig behandling.

I barngruppen värderas god kamratskap högt och allas lika värde, vi har nolltolerans mot mobbing-situationer och agerar direkt för att bryta eventuella negativa spiraler i barnens sociala samspel.

Som waldorfförskola jobbar vi aktivt med att vara förebilder för dessa värden och agera föredömligt mot såväl kollegor, föräldrar och barn då vi vet hur stark påverkan vi har på barnen genom deras efterhärming. Genom att jobba aktivt med oss själva som pedagoger och visa barnen vägen har vi hälften vunnit.

På Solrosen vill vi stödja varje barns sociala utveckling, självkännet och värdegrund genom att:

- Stötta barnets egenvärde genom att bekräfta, stärka och skydda barnets rätt till egna åsikter, känslor, tankar samt kroppslig integritet
- Vi vill att varje barn ska känna att de är värdefulla genom att de tas på allvar, bli lyssnade till samt att de känner sig uppskattade i gruppen för sin egen skull och utan prestationer
- Stötta när barnen visar omsorg för och kamratskap med varandra samt skapa goda förutsättningar för fina relationer
- Skapa goda grunder hos barnen för tolerans och respekt för olik tänkande
- Hjälpa barnen i det sociala samspelet samt hjälp att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra
- Vi tar oss tid att lyssna på barnen utan att värdera, samt låter dem tala till punkt.
- Vara tydliga med gränssättning och att agera med nolltolerans mot beteenden som går emot likabehandlingsplanen och vår gemensamma värdegrund
- Visa respekt för djur, växter och allt levande
- Ta hand om sin närmiljö och öva egenansvar på förskolan

2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet under förskoleåren där barnens lek och utforskande av omvärlden står i centrum genom trygga sociala relationer och miljöer. I waldorfförskolan anses den fria leken vara det allra viktigaste för barnets utveckling och välmående där den egna drivkraften och efterhärmingen står i centrum. Trygghet och tillit är avgörande för att våga utforska, ge sig hän och växa som människa på ett tillfredsställande sätt. Därför ser vi anknytning och omsorg i förskolan som en grundläggande förutsättning för lärande.

Vi ser barnen som ständigt självlärande individer med möjlighet att utveckla komplexa förmågor och förfina sina pågående läroprocesser genom fri lek. Därför stöttar vi i första hand barns egna idéer och den fantasiutveckling som sker i den fria leken, då vi vet

att självmotivation och tillit till den egna förmågan lägger en gedigen grund för det livslånga lärandet. Förutom att vara goda förebilder och skapa en trygg, omsorgsfull och stimulerande miljö, är vår uppgift att uppmuntra, stödja, utmana och leva oss in i barnens värld genom pedagogisk medvetenhet samt planering av det pedagogiska material som löper genom verksamheten.

Det pedagogiska innehållet utformas dels genom waldorfpedagogikens årshjul, de kvalitéer och förebildande värden vi vill förmedla och dels genom att fånga upp och möta barnen i det som fångar deras intressen och nyfikenhet. Undervisning i förskoleåldern sker genom att barnen följsamt leds in i olika teman på ett naturligt och inlevelsefullt sätt där förundran och sinnliga upplevelser prioriteras framför det intellektualiserade och abstrakta som barnen får erfara senare i skolan. Reflektion och samtal på barnets nivå är viktigt för självkänedom, samt utveckling av tänkandet, empatin och det sociala. I likhet med läroplanens omsorg, utveckling och lärande bildar i waldorfpedagogiken tanke, känsla och vilja en helhetssyn vad gäller barns lärande, utveckling och välbefinnande.

2.3 BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

På Solrosen jobbar vi aktivt med barns inflytande och delaktighet i verksamheten, inte minst genom den fria leken. Barnen är medskapande i sin vardag på förskolan och vårt mål är alltid att lyfta barnets egen kraft, fantasi, glädje och initiativrikedom så att de kan utvecklas till fria, tänkande, kännande och självständigt förankrade individer. Vi fångar upp och är lyhörda på det som väcker barnens intresse och som stimulerar deras lek och initiativförmåga. Om barnen ger uttryck för att de önskar något särskilt försöker vi alltid att bemöta detta i den mån det är möjligt och bekräftar barnens tankar och upplevelser.

På Solrosen vill vi stödja barns delaktighet och inflytande genom att:

- ge alla barn möjlighet att uttrycka sina tankar, känslor och åsikter för att bli lyssnad till, respekterad och få möjlighet att påverka sin situation
- Uppmuntra och stödja varje enskilt barn till att kunna uttrycka sig under samlingar och gemensamma aktiviteter för inflytande och utveckling av självkänsla i grupp och gemenskap
- Vara lyhörda för det som väcker barnens intresse, glädje och initiativförmåga för att stötta både individens och barngruppens utveckling
- Få barnen att känna sig delaktiga genom att stötta värden som solidaritet, god kamratskap och gemensam omsorg för miljön på förskolan
- Ge alla barn utrymme att i allra möjligaste mån få utlopp för sin initiativförmåga, kreativitet och möjlighet att förverkliga tankar och idéer
- Låta den fria leken få vara ostörd i allra möjligaste mån för att respektera fantasins frirum och barnens egen kreativitet utan de vuxnas inblandning och värdering.

2.4 FÖRSKOLA OCH HEM

Vi strävar efter att föräldrar ska känna sig delaktiga och som en självklar del av förskolan. Inför föräldramöten uppmuntrar vi till förslag på punkter, tar upp aktuella frågor och berättar

vad som sker bland barnen i verksamheten. Föräldramöten är ett forum för att dela med oss av såväl läroplanens intentioner som våra waldorfpedagogiska förhållningssätt. Vi uppmanar våra föräldrar att genast säga till om det är något de reagerar över eller har funderingar kring vad gäller vår verksamhet, deras barn eller vårt sätt att arbeta. Särskilt vid inskolning skapar vi grunden för en god kontakt som är så oerhört viktig för att samspelet mellan hem och förskola ska fungera. Vi vill skapa en trygg och varm miljö där såväl barn som vuxna känner sig sedda, lyssnade till och professionellt bemötta.

Solrosen erbjuder i relation mellan förskola och hem:

- **Inskolning** - sker individuellt utifrån barnets behov och föräldrarnas önskemål. På Solrosen används dock oftast två-veckors-inskolningar.
- **Utvecklingssamtal** - Vi erbjuder individuella utvecklingssamtal en gång per läsår, men även inskolningssamtal, samt extra samtal vid behov.
- **Föräldramöten** - vi har 1-2 föräldramöten per termin. Första föräldramötet brukar vara ett regelrätt föräldramöte där vi lär känna förskolans nya föräldrar och drar igång terminen tillsammans. Andra föräldramötet kan bjuda på någon aktivitet, mingel, vara ett tillfälle att umgås och tala mer lättsamt om saker. Vi varvar pedagogiska samtal, information, berättelser om vad som pågår i barngrupperna med aktiviteter, socialt umgänge och fika. Föräldrar uppmuntras till delaktighet i utformandet av våra föräldramöten och ges stort utrymme att påverka dess innehåll.
- **Information** - Tydlig kommunikation med föräldrar, både muntligt men i första hand via Tyra. I Tyra lägger vi in kalendarium och alla aktuella dokument i föräldra-mappen.
 - **Öppet hus** - Martingården och Solrosen bjuder in till öppet hus en gång/år för kö-föräldrar som önskar plats på någon av Martingårdens förskolor.
 - **Nya föräldrar och barn** - mot slutet av vårterminen har vi en träff för nya föräldrar med barn som ska skolas in till hösten. Detta blir ett första möte innan sommaren för att alla ska få ett ansikte på varandra och för att kunna grunda en första kontakt mellan föräldrar, barn och pedagoger.
 - **Mötesprotokoll** - föräldrarna turas om att skriva protokoll som sparas i en pärm som finns tillgänglig i hallen, vilket kan vara bra för de föräldrar som inte haft möjlighet att närvara på mötet.
 - **Föräldrars delaktighet och inflytande** - Vi uppmuntrar som sagt våra föräldrar till delaktighet i utformandet av föräldramöten och är lyhörda för behov och tankar som kommer upp. Vi informerar även om hur vi jobbar utifrån läroplanen liksom ur ett waldorfpedagogiskt perspektiv. Vi erbjuder föräldrar insyn i vårt arbete med likabehandlingsplan, pedagogisk dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete.

2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Inför övergången till förskoleklass erbjuds möjlighet till samtal. Vi använder oss av individuella överlämnings-blanketter som fylls i av både barngrupps-pedagoger och föräldrar. Rektor för Martingården, Mari Flanby, har även ett personligt möte med förskoleklass-lärarna där information förmedlas vidare. Detta för att skapa en så bra övergång som möjligt där varje barn blir sedd. Särskild uppmärksamhet ägnas åt de barn som är i behov av särskilt stöd för att främja en positiv och trygg start i förskoleklass. Under vårterminens slut sker eventuellt även en gemensam utflykt för de blivande

förskoleklassbarnen. Förskoleklass-läraren besöker barnen på deras förskolor om möjlighet finns.

Information vid överlämning sker i samstämmighet med barnets föräldrar och syftar till att:

- Skapa förståelse för vad barnet arbetat med/ fått möjlighet att utveckla i förskolan
- Ge kännedom om förskolans erfarenheter från det pedagogiska arbetet med att uppmuntra och stärka barnet i det egna lärandet
- Skapa en positivt underbyggd förväntan inför mottagandet i förskoleklass och på fritids
- Förmedla en syn på barnet som en aktiv aktör med egen vilja och kapacitet att utvecklas där fokus läggs på barnets förmågor
- Det pedagogiska överlämnandet är framåtsyttande

2.6 UPPFÖLJNING, UTVECKLING OCH UTVÄRDERING

Innan läsårsstart utvärderar vi de mål som vi haft för tidigare läsår, vad som funkat bra eller dåligt och hur vi vill fortsätta vårt utvecklingsarbete framöver. Vi arbetar kontinuerligt med att följa upp och utvärdera det som sker i utbildningen men har även tid för övergripande utvärderingar vid slutet av varje termin, samt studiedagar. Lovverksamheten är ett område som följs upp och utvärderas separat under ledning av rektor för förskolan, Mari Flanby. Martingården tar del av resultaten av den enkät som Stockholms stad genomför varje år. Föräldrarna utvärderar dels genom enkäter utskickade av Stockholms stad och dels genom frågor som besvaras i samband med utvecklingssamtalen. Föräldramöten är också ett viktigt forum där föräldrars synpunkter förs fram och tas i beaktning. Efter utvärderingarna vidtas nödvändiga åtgärder och förändringar som vi tror kommer att göra vårt arbete bättre. Förändringsarbetet dokumenteras och ligger till grund för Martingårdens utbildningsplan för nästföljande läsår.

2.7 FÖRSKOLLÄRARENS ANSVAR I UNDERVISNINGEN

Förskolläraren ansvarar för att leda undervisningen och de målstyrda processerna, men också för den pedagogiska dokumentationen och för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som kommer verksamheten till godo. Förskolläraren ansvarar för att läroplanens intentioner aktualiseras och blir meningsfulla för barnet. I undervisningen ansvarar förskolläraren för att:

- Omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet
- Planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig
- Spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen
- Utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet

2.8 REKTORS ANSVAR

Rektorn har det övergripande ansvaret för utbildningens kvalitet som helhet och ansvar särskilt för att:

- Planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse
- Genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet
- Inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet
- Förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande
- Förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen
- Varje barn tillsammans med vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan
- Förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande
- En god och tillgänglig miljö utformas, med tillgång till såväl digitala som andra lärverktyg
- Utbildningen utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver
- Utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande
- Samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen för att stödja barnens utveckling och lärande
- Samverkan kommer till stånd med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete
- Utveckla formerna för samarbete mellan förskolan och vårdnadshavare och informera dem om förskolans mål och sätt att arbeta
- Förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen

Implementering av Martingårdens Likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen är ett levande dokument som aktualiseras och arbetas med regelbundet på våra pedagogmöten. Den hänger synligt i vardera hall på Solrosen men finns också tillgänglig på Martinskolans nya hemsida www.martinskolan.se/forskola där även riktlinjer samt blankett för klagomålshantering finns. Martingården utför ett systematiskt och kontinuerligt likabehandlingsarbete där alla sju diskrimineringsgrunderna bearbetas och aktualiseras i förhållande till barngrupperna och arbetslaget under läsåret. Varje förskola på Martingården arbetar även med en husmodell som kartlägger den egna förskolans utmaningar. Genom husmodellen och likabehandlingsplanen jobbar vi med riskbedömning, analys, samt förebyggande och aktiva åtgärder. Uppföljning och utvärdering sker i januari och fortlöper som en aktiv process under vårterminen.

Utbildningsplanens tillämpnings period

Utbildningsplanen 2020-21 har arbetats fram under våren 2020 av arbetslaget och gäller under läsåret 2020-2021. Ansvariga för planen: Carin Karlsmyr, Josefin Ågren, Evalotta Sandberg-Stoyanova, samt rektor för Martingården, Mari Flanby.

Senast uppdaterad 2021-08-16

