

**UTBILDNINGSPLAN FÖR  
WALDORFFÖRSKOLAN SOLGLIMTEN  
LÄSÅRET 2021 – 2022**



## Inledning

Detta dokument syftar till att skapa förutsättningar för överblick av det systematiska kvalitetsarbetet på Martingårdens Waldorfförskola Solglimten. Att synliggöra ett kvalitetsarbete som bygger på en kontinuerlig uppföljning, utvärdering och utveckling av förskolans mål genom att systematiskt dokumentera och analysera olika delar av verksamheten. Dokumentet kompletteras av våra övriga handlingsplaner och policydokument som finns i verksamheten.

## Bakgrund

Waldorfpedagogiken som verksamheten utgår från Rudolf Steiners pedagogik och färgas av samma värdegrund som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Vi är en mångårig Waldorfförskola belägen söder om huvudstaden i stadsdelen Farsta, med närhet till skog och vatten. Inomhusmiljön är pedagogiskt genomtänkt för att stimulera barn till fantasi, kreativitet och lek. Rummen är konstnärligt utformade liksom även de leksaker och material som barnen har tillgång till. Vi har tre småbarnsgrupper, med 3-5 barn i varje grupp, och en stor barngrupp med 25 barn som indelas vissa stunder på dagen i tre grupper. Hos oss får barnen en lugn vardag med återkommande händelser och rytm för att skapa igenkännande och trygghet. Tillsammans med barnen följer och möter vi årets växlingar i både vardag och fest med sagor, sånger, konstnärligt skapande, utflykter och mat.

## Verksamhetsidé, waldorfpedagogik i förskolan.

Solglimtens waldorfförskola ligger naturskönt i Farsta Strand och erbjuder waldorfpedagogisk förskoleverksamhet.

Förskolebarnet är en liten människa med stora potentialer av olika slag som under förskoleåren skall växa, utvecklas och blomma. Vi vill skapa en positiv miljö för barnet och deras familjer där vi ger barnet en förnimmelse av att världen är god, och där barnet övar på att känna tillit till sin omvärld. Barnet får möjligheter att ur den egna viljan och av egen nyfikenhet pröva, öva och erövra nya färdigheter tillsammans med andra barn. Därför önskar vi att hålla borta det kommersiella som finns i vårt samhälle så mycket det bara går. Våra leksaker är i naturmaterial, är enkla och ofta gjorda av oss pedagoger, tanken är att barnen själva skall få "fylla på" med den egna fantasin och känna materialet med sina händer som ger en känsla av materialets kvalitet, som ull och tyg av siden är mjukt och lätt, och bil i trä är tungt och hårt som barnets hand får hålla i ett hårt grepp om den inte skall ramla i golvet. Barnet skapar sina egna lekvärldar utifrån sina erfarenheter, ger tankar till de andra, som tar emot och kommer med nya ideer, och det förhandlas och tillsammans för de leken framåt och utvecklar den. Det är ett stort arbete som barnen gör när de leker, och det är just dessa färdigheter som barnen behöver vidare i livet. Impulser till den fria leken får barnen bland annat via pedagogens sagoberättande, sånger och ramsor och av varandra.

Barnet övar i alla förskoleår på att bebo sin kropp, få kontroll över kroppens rörelser, känna sig bekväm med den och trivas i den. Detta övas dagligen med sånger och danser, fingerlekar och beröringslekar/massagesagor och en växling mellan innelek och utelek. När barnet har varit aktiv länge och ätit lunch, är det gott att vila, då övar barnet på att varva ner och ta det

lugnt, lyssna till en saga som berättas eller en sång och är med sina egna tankar ett tag, och kanske somna ett tag för att hämta ny kraft till de timmar som återstår av förskoledagen.

Naturens växlingar är årsrytmen och speglar sig i sagor och sånger, samt konstnärliga aktiviteter. Fester förbereds tillsammans med barnen och stämningen inom varje årstid är något vi önskar förmedla till barnen genom festerna och förberedelserna inför dem såsom sinnesintryck, smak, och presenter till barnen som är tillverkade av pedagogerna och knyter an till festens årstid. Detta ger gemensamma upplevelser, och bidrar till att skapa en samhörighet med varandra på förskolan.

### Maten- näring med omsorg.

Vi vill ge barnen varierad och bra kost, där alla råvaror är ekologiska och om möjligt även biodynamiskt närodlat. Vi bidrar på så sätt till att lära barnen att hushålla och intressera sig för ett hållbart samhälle. Vi komposterar och använder jorden till odling på gården.

### Fri lek och efterhärmning.

Fri lek, enligt waldorfpedagogiken, främjar barns utveckling och kreativitet. Uppfinningsrikedom och nyfikenhet och forskande tas tillvara i miljöer samt i ett väl uttänkt lekmaterial. Leksakerna är tillverkade i naturmaterial. Vuxna i förskolan är förebilder för barnen och utför praktiska göromål som är nödvändiga i vardagen. Barnen kan hjälpa till, eller ta in sysslorna i sina lekar. Dags-rytmen på förskolan består av en balanserad växling mellan samlingens lugn och gemensam koncentration, den fria lekens aktiviteter, måltidens samvaro, vilans lugn och återhämtning.

### Rytm och sammanhang ger trygghet och balans.

Waldorfpedagogiken tar hänsyn till barnets egen biologiska dygnsrytm. Vecko rytmen innebär att särskilda aktiviteter återkommer en viss dag varje vecka.

Års Tidsrytmen speglas i årstidsbundna sysslor inom eller utomhus som förstärks genom teman, sagor och fester som följer årstiden. Förutsägbarhet i det rytmiska skeendet bidrar till att skapa en lugn miljö för barnen.

### Waldorfförskolans miljö

Stor omsorg läggs vid miljön. Solglimstens förskola är inredd med tanke på barnen och deras behov av en hemtrevlig inspirerande miljö. Inredning och leksaker är av naturmaterial. Vi har en kuperad naturtomt där barnen leker varje dag.

### Kontinuitet och harmoni i mötet med barn och föräldrar

Samarbetet hem och förskola är viktig för vår verksamhet. När samarbetet fungerar känner barnen sig trygga med oss på förskolan. Känslan av sammanhang gör tillvaron betydelsefull och motverkar stress. Varje barngrupp har en huvud pedagog som barnen blir trygga med, och är tillsammans med vissa delar av dagen. Varje barn ses som en unik person som vi vill skall få uppleva sig sedd, omtyckt, behövd och accepterad.

## Medarbetarna

På waldorfförskolan [Solglimten](#) finns för närvarande 8 medarbetare anställda vars utbildning redovisas här nedan.

- Förskollärare: Waldorfförskollärare och/eller statlig förskolläraryt utbildning = 30%
- Barnskötare: = 20 %
- Läkepedagog/läkeerytmist: = 0 %
- Lärare 10%
- Övriga kompetenser: = 40 %

## Organisation av förskolans gemensamma SKA- arbete

Husmöten, SKA möten samt kollegie möten alternerar enligt schema på torsdagskvällar mellan kl. 17 - 19. Frågor rörande barns utveckling, samarbete och organisation behandlas. Medarbetarna studerar såväl waldorfpedagogik som aktuell forskningslitteratur, och övar sig i konstnärligt skapande. Samordningsmöte äger rum var tredje vecka då en representant från varje enhet träffar förskolerektor. På ledningsgruppsmöte hanteras ärenden av mer övergripande art. Samrådsmöte Fortbildning med varierande teman utifrån waldorfpedagogisk syn genomförs en gång/termin under ett veckoslut på ett s k samrådsmöten dit landets samtliga waldorf förskolepedagoger är inbjudna.

## Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation sker kontinuerligt både på individ- och gruppnivå. Dokumentationen av grupprocesser ligger till grund för samtal på möten där vi lyfter likabehandling och demokrati i vår förskolemiljö, och dokumentationen av enskilda barn ligger till grund för individuella utvecklingsplaner och för utvecklingssamtal.

## Kompetensutveckling

Medarbetarna på Martingården arbetar utifrån en gemensam pedagogisk grundsyn som kräver ständig utveckling av den egna kompetensen och verksamheten. Medarbetare har möjlighet att gå på kurser eller föredrag som anordnas av olika fortbildnings företag i närområdet.

## Friskvård

Medarbetare på Martingården har möjlighet att utnyttja friskvårdspeng 1000 kr / år



## 1.0 Förskolans värdegrund och uppdrag.

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barnen skall inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den skall främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen skall också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen skall vara rolig, trygg, och lärorik för alla barn, och utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta, och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

### Solglimstens mål.

*Grundverksamhet/rytmen.*

*Vi vill varje dag se till att barnen får ta del av lek, näring, vila och omsorg i en trygg miljö. Vi vill stärka barnens självförtroende, självständighet, och öva frihet i leken och i samspelet med varandra. Vi vill uppmuntra till att uttrycka sig och ta egna initiativ.*

### 2.1 Normer och värden.

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

**Solglimstens mål:**

**Vi vill sträva efter att alla barn känner sig sedda, lyssnade till, och delaktiga i gruppen.**

Arbetsätt:

Vi vill uppnå detta genom att:

- Se och bemöta varje enskilt barn som individ.
- Vara en närvarande pedagog och stödja gruppens processer så att barnen lär känna varandra i barngruppen och hittar fram till samspel och samförstånd med varandra.

Kriterier:

- Vi följer upp konflikter mellan barnen. Och försöker stödja barnen att öva sig att lösa konflikterna själva. Vi låter varje barn uttrycka sin upplevelse och bekräftar den.
- Pedagogen har ett positivt sinnelag och är uppmuntrande och entusiasmerande i möte med varje barn och i läroprocesser.

- Ger barnen massage i form av ramsor med beröring på rygg eller händer samt sjunger och leker med rörelser så att barnen får en positiv känsla av den egna kroppen.
- Motverkar diskriminering utifrån funktionsnedsättning, och arbetar för att varje barn ska få möjlighet att utvecklas och delta i Solglimtens aktiviteter på sitt sätt, därifrån barnet befinner sig.
- Gör upprepningar, följer rytmen, så att barnen vet vad de har att förhålla sig till, får ökad känsla av ett sammanhang i vardagen, och med det få känna sig delaktig och viktig i gemenskapen.
- Samarbetar över grupperna för att få grundverksamheten att fungera, över våningsplanen och med pedagogen i köket.

## 2.4 Förskola och hem.

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

### **Solglimtens mål.**

**Vi vill sträva efter att skapa förtroende mellan förskola och hem.**

Arbetsätt.

Vi vill uppnå detta genom att:

- Ha uppföljande samtal med nya föräldrar när invändningen är över.
- Erbjuda föräldrasamtal när särskilda funderingar eller händelser dyker upp.
- Varje vår ha utvecklingssamtal där vi går igenom barnets utvecklingsprocess.
- Ha föräldramöten under året där föräldrarna har inflytande över innehållet, samt få ta del av det vi gör på förskolan, som sånger, dockteater, och att smaka på maten som serveras på förskolan.

Kriterier.

- Vi välkomnar föräldrar till att spela musik, sjunga, ramsa eller om de vill visa något handarbete, laga något eller snickra.
- Flera gånger om året blir föräldrar bjudna in till gemensam samvaro i trädgårdsarbete och på fester.
- Vi delger information angående kalendarium och händelser under året, och visar till en översikt som vi har synligt i hallen på båda våningsplan.
- Vi informerar om enkäten från Stockholms stad. Föräldrarnas svar bidrar till att vi görs uppmärksamma på nya utvecklingsområden som vi i arbetslaget jobbar vidare med.

## Likabehandling, jämställdhet och demokrati.

Martingården har utarbetat dokumentet: *Plan för likabehandling*, som är en beskrivning av arbetet för lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund samt att motverka diskriminering och kränkande behandling.

**Solglimten's mål: Vi strävar efter att alla som kommer till Solglimten skall känna sig välkommen oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.**

**Vi vill arbeta och uppnå likabehandling genom att:**

- Varje barn får känna sig likvärdigt/jämställd andra barn och få träna sig i demokratiska beslutsprocesser.
- Arbetslaget uppmärksammar, dokumenterar och följer upp kontinuerligt förskolemiljön för att förebygga trakasserier.

Kriterier:

- Vi uppmuntrar alla barn att vara fysiskt aktiva springa och klättra och balansera
- Vi uppmuntrar alla barn att utveckla sin medkänsla och empati för andra.
- Vi lyssnar på de barn som är inblandade i en konflikt och låter var och en få uttrycka sin version av det som har skett antingen med ord eller gester, och vi medlar mellan barnen.
- Vi hjälper barnen att förstå turordning.
- Alla barn får samma möjlighet att delta i olika aktiviteter.
- Alla barn får erbjudande att uttrycka sig i olika skapande- och uttrycksformer i skapande.
- Alla barn erbjuds tillgång till samma lekmiljöer.
- Alla barn tillåts undersöka könsöverskridande uttryck.
- Vi jobbar för att alla barn får känna sig som en viktig del och delaktig i barngruppen.
- Vi jobbar med att alla barn får inflytande över sin vardag och får välja såsom: att själv berätta, eller visa för gruppen något det bemästrar, välja saga, sång, lek, frukt etc.
- Vi jobbar med att alla barn ska få träna på att uttrycka sina åsikter.

***Grundverksamheten har prioritet, dvs. att barnen upplever sig vara i en trygg miljö i en återkommande rytm. När den fungerar tillkommer nya aktiviteter och mål för barngruppen. Om den inte fungerar återgår vi till att arbeta med att skapa goda förutsättningar för att en trygg positiv lek atmosfär skall finnas. Vi strävar efter att alla barn ska känna sig inkluderade i barngruppen och känna att de är en tillgång för den. Vi vill ge varje barn goda möjligheter att utvecklas.***

## Fokusområde.

Sedan vi det förra läsåret hade undervisning i att använda teckenspråk, men upplevde att övandet tappades bort i vardagen, vill vi detta läsåret fortsätta med att öva för att kunna tecknen och använda dem som ett komplement till språket i vardagen med barnen. I övriga sånger och ramsor där rörelser blir förstärkning av språkljudet, märker vi att barnen visar intresse och entusiasm och med det lättare ta till sig orden och får en ökad ordförståelse. Detta vill vi vidareutveckla för oss själva och med barnen.

Förra årets erfarenhet av att förena och entusiasmera barnen är att göra samling med inslag av rytmik och sång, och vi vill därför undersöka detta närmare och fokusera på rörlig matematik då matematik är ett gemensamt fokusområde för hela Martingården läsåret 2021 - 2022.

**Fokusområde för nästa läsåret blir därmed:**

- **Att pedagogerna övar teckenspråk så att det kan implementeras i det pedagogiska arbetet i vardagen.**
- **Rörlig matematik med barnen i form av rytmik och sång och andra fysiska aktiviteter.**

## 2.2 Omsorg, utveckling och lärande.

Utbildningen i förskolan skall bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den skall präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan skall ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenhet, och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och ideer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

## Språk

### Solglimtens mål

**Vi vill ge barnen en stimulerande språkmiljö, och stödja barnets språkutveckling. När barnet börjar erövra det svenska språket med enstaka ord uppmuntrar vi till vardagsnära samtal så att barnet får en möjlighet till att fortsätta utforska svenska ord**



**och få en ökad förståelse för deras innebörd. I språk inventeringen i de olika grupperna, har vi funnit att många barn är flerspråkiga.**

#### **Arbetsätt.**

Vi vill uppnå detta genom att:

- Ha en positiv inställning till flerspråkighet, och uppmuntra barnen till att använda sina språkkunskaper.
- Lyssna på vad barnet vill kommunicera verbalt, och/eller med andra uttryckssätt.
- Stödja de barn som talar lite svenska med särskilda språklekar, göra dramatiseringar tillsammans, samt visualisera sagor och ramsor.
- Läs bilderböcker och samtala om det barnen ser och upplever utifrån bilderna.
- Visa dockteater där orden visualiseras, och uppmuntra barnen till lek med dockor.
- Vi strävar efter att använda ett nyanserat och varierat ordförråd, samtidigt beskrivande och tydligt, medan barnet får möjlighet att prova sig fram och experimentera med språket.

#### **Kriterier.**

- Varje dag samlas barnen där vi tillsammans sjunger och ramsas, läser eller berättar antingen med bilder, dockor, eller med rörelser.
- Varje dag främja samtalet i gruppen där barnen korta stunder övar att lyssna på varandra, och övar på att berätta själv. Dessa stunder kan vara under lekstunden där samtal sker spontant, under måltider eller på gemensamma samlingar.
- 
- Att någon gång i veckan låta de barn som behöver öva extra på språket få vara i en liten grupp tillsammans med en pedagog och leka eller spela spel med syftet att få bättre ordförståelse och att öva sig i språket.

### **Lek.**

#### **Solglimtens mål.**

**Vi vill strävar efter att alla barn skall känna lust och glädje i leken och med det som grund bidra till ett livslångt lärande.**

#### **Arbetsätt.**

- Att varje dag ge utrymme till den fria leken.
- Inspirera barnen i den fria leken vid att berätta sagor, samt ge barnen positiva gemensamma upplevelser som dockteater, maskerad och fester.
- Vara stödjande i barnens forskande i leken.
- Att vara uppmuntrande och lyhörd inför barnens önskningar.

#### **Kriterier.**

- Välskötta rena lokaler.
- Att grundverksamheten fungerar.

## Matematik.

### Solglimtens mål.

**Vi strävar efter att alla barn skall få öva matematik i vardagen som se strukturer, former, volym, mängder och antal.**

### Arbetsätt.

- Tillsammans göra räkneramsor och sånger och bland annat räkna uppåt och neråt.
- Leka med vatten, hälla och tömma.
- Tillsammans med barnen dela frukt och räkna den delade frukten.
- Uppmärksamma olika former.

### Kriterier.

- Vara lyhörd för barnens egna forskande i de olika matematiska termerna.
- Uppmuntra till att undersöka matematik samt konstruktion i leken.

## Kroppsmotorik.

Barnet övar i alla förskoleår på att "bebo" sin kropp, få kontroll över kroppens rörelser, känna sig bekväm med den och trivas i den. Vi strävar efter att ge alla barn ett positivt förhållningssätt till sin kropp och bidra till en god självkänsla.

### Solglimtens Mål.

**Vi ger alla barn möjlighet att öva kroppsmedvetenhet och utveckla sin fysiska förmåga.**

### Arbetsätt:

Vi vill uppnå detta genom att:

- Varje dag ge möjlighet att leka i kuperad terräng.
- Varje vecka gå promenader i skogsterräng.
- Ge möjlighet till att öva balanssinnet både inne och ute.
- Ge möjlighet till lekar som övar kroppsmedvetenheten som snabb, långsamt och stopp, samt ge massagesagor på rygg eller hand om barnet tillåter.

### Kriterier:

- Vi använder oss av den vackra naturen som vår förskola ligger i.
- Låta barnen klättra, springa, rulla, hoppa på vår kuperade gård.
- Skapa relation till varje barn, så att de vill bli berörda med massagesagor som ökar kroppsmedvetenheten.
- Skapa ett positivt förhållande till den egna kroppen vid att uppmuntra och entusiasmera när barnet övar på olika saker.
- Röra oss tillsammans i sånger, danser och eurytmi som främjar glädjen och gemenskapen.

## Natur.

Naturen är en av de bärande pelarna inom waldorfpedagogiken i förskolan där barnen får uppleva årstidernas växlingar, trädgårdsarbete samt skåda och uppleva olika skeenden. Våra fester genom året är också årstidsbundna och skapar årsrytmen.

### Solglimtens Mål.

**Vi vill ge varje barn en känsla för årstidens växlingar, kretslopp och hållbarhet, samt få en vördnad för naturen.**

### Arbetsätt.

Vi vill uppnå detta genom att:

- Följa årstids rytmen i sånger, sagor och fester.
- Så, skörda och kompostera.
- Göra årstidsbord inomhus som följer årstidernas växlingar.
- Berätta sagor utifrån årstiderna och med det sträva efter att ge varje barn sinnliga upplevelser av naturens växlingar, och en vördnad för naturen.

### Kriterier.

- Låta oss inspireras av årstidernas stämningar i planeringen och utövandet av aktiviteter och samlingar.
- Vara lyhörda för barnens idéer, funderingar och intressen inom natur, som vi kan utveckla vidare och lära av.
- Ta hand om djuren på vår naturnära gård, ekorrharna, myrorna, fåglarna, gråsuggorna etc.
- Göra humlebon för drottningen där hon kan sova under vintern.
- Följa lökens uppvaknande från vintersömn till blomma i olika vackra färger på våren.
- Göra leksaker av materialet i naturen.

## Kultur.

### Solglimtens mål:

**Vi vill ge alla barn möjligheter att sinnligt uppleva kultur i olika former, som sång och musik, teater och rörelse, samt att uttrycka och medverka i dessa konstformer. Med att ge barnen kulturupplevelser får de impulser som de tar med sig in i den fria leken.**

### Arbetsätt:

Vi vill uppnå detta genom att:

- Sjunga och dansa tillsammans med barnen och för barnen.
- Spela på olika sorters instrument.
- Göra dockteater för och med barnen.

- Dramatisera tillsammans med barnen sånger och sagor.
- Bjuda in föräldrar att spela eller sjunga vid olika tillfällen.

### **Kriterier.**

Ha stunder där barnen samlas och en pedagog leder barnen i en aktivitet.  
som att:

- sjunga och dansa
- lyssna och prova att spela på, klangspel, harpa, trumma, tamburin
- Ha sagostunder där en saga först berättas och sedan dramatisera den där barnen är med och gestaltar sagan, eller för dockor i en saga.
- Flera gånger i terminen spela dockteater för barnen.
- Ha fester och fikastunder tillsammans med föräldrar där vi sjunger och dansar.

## **Undervisning.**

### **Solglimstens mål.**

**Vi vill sträva efter att alla barn känner sig nöjda med sig själva, och med det de har fått uppleva och upptäcka på förskolan.**

### **Arbetsätt.**

Vi vill uppnå detta genom att:

- Ha positiva förväntningar på barnet.
- Sätta upp individuella strävansmål
- dokumentera och utvärdera

### **Kriterier.**

- Att stödja barnen i deras läroprocesser.
- Sätta rimliga strävansmål
- Vara påhittiga i den pedagogiska planeringen och utförandet läroprocessen.
- Fånga barnens entusiasm inför situationen för lärandet.

## **Teknik**

### **Solglimstens mål.**

**Vi strävar efter att alla barn skall få uppleva teknik i vardagen och bli förundrad över skeenden.**

### **Arbetsätt.**

Vi vill uppnå detta genom att:

- Visa på olika tekniska fenomen i vardagen.
- Uppmärksamma och ta tillvara barnens reaktioner på olika skeenden.
- Göra experiment.

### **Kriterier.**

- Ha tillgång till vatten utomhus.
- Ha verktyg som kan stödja barnens tekniska utforskandet i vardagen.
- Mala korn till mjöl i kvarn som finns på Solglimten
- Nysta garn med garnvinda.
- Konstruktionslek med klossar och annat material.

## **2.3 Barns delaktighet och inflytande**

Utbildningen i förskolan skall lägga grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande.

### **Solglimtens mål.**

**Alla vuxna stödjer barnets drivkraft i processerna i att söka kunskap genom egna erfarenheter.**

### **Arbetsätt.**

Vi vill uppnå detta genom att:

- Ha positiva förväntningar på barnets nyfikenhet och lust att lära.
- Uppmuntra alla barn att ta egna initiativ och att utveckla ökad tillit till den egna förmågan.
- Vara lyhörd för barnets egna förslag, idéer och önskningar.
- Öva på att berätta för varandra.

### **Kriterier.**

- Att alla barn upplever att de blir lyssnade till av både barn och vuxna och att de får möjlighet till att delge till gruppen egna intressen och förslag.
- Att alla barn får möjlighet till att visa sina kunskaper för andra i gruppen, samt vara delaktiga i verksamheten.

## **2.5 Övergång och samverkan med förskoleklass och fritidshemmet.**



Förskolan skall samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter, och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det skall även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereder barnen och deras vårdnadshavare inför övergången från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

### **Solglimtens mål.**

**Vi ger möjligheter till en smidig övergång från förskolan till förskoleklass och fritidsverksamhet.**

#### **Arbetsätt.**

Vi vill uppnå detta genom att:

- I ett tidigt skede ta kontakt och etablera ett bra samarbete med skolan när det visar sig att ett barn behöver resurs när det kommer till skolan, om föräldrarna samtycker.

#### **Kriterier.**

- Ge gemensamma upplevelser tillsammans med blivande klasskompisar som skall gå till förskoleklass, som att göra gemensamma utflykter, och att leka tillsammans.
- Att förskollärare i förskoleklass kommer till förskolan och har samling med de barn som skall börja i förskoleklassen för att se miljön som barnen har vistats i och för barnen att se deras blivande förskollärare.
- Att de barn som skall gå i förskoleklass gör en egen utflykt till skolan och får se och uppleva miljön, samt att möta andra klasskompisar från de andra förskolorna inom Martingården.
- Att förskollärare skriver handlingsplaner i de fall det behövs, och är en länk mellan skolan och hem där överlämnings papper om viktig information får underskrift av föräldrarna och lämnas till skolan.

## **2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling**

### **Solglimtens mål.**

**Vi strävar efter en god utveckling i vår verksamhet och använder oss av uppföljning och utvärdering som verktyg.**

Vi utvärderar vår utbildningsplan och de mål som vi har valt för 2020-2021. Därutöver är lov verksamheten ett område som kommer att följas upp och utvärderas. Utvärderingen skall slutföras på sista studiedagen som i år infaller i Maj 2021. Föräldrarna utvärderar dels genom

enkäter utskickade av Stockholms stad dels genom frågor som besvaras i samband med utvecklingssamtalen. Martingården tar del av resultaten av den enkät som Stockholms stad genomför. Medarbetarna kommer att utvärdera genom dokumentanalys. Vi följer upp utvärderingarna genom att vidta nödvändiga förändringar som vi tror kommer göra vårt arbete bättre. Förändringsarbetet dokumenteras och ligger till grund för Solglimstens utbildningsplan för påföljande arbetsår.

## **2.7 Förskollärarens ansvar i undervisningen**

### **Solglimstens mål.**

**Vi strävar efter en god kvalitet i samvaron med barnen och i de planerade aktiviteterna i verksamheten.**

Undervisningen i förskolan skall ske under ledning av förskollärare/grupp pedagog och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

## **2.8 Rektorns ansvar**

Rektor på förskolan utvärderar och följer upp medarbetarnas arbete och lämnar skriftliga rapport för verksamheternas arbete under läsåret som gått , till huvudmannen, senast i månadsskiftet maj/juni på ett närliggande styrelsemöte.

### **Martingårdens plan för likabehandlingsplanen.**

Likabehandlingsplanen är senast reviderad för läsåret 2019-20, och finns att läsa på Martinskolans hemsida [www.martinskolan.se](http://www.martinskolan.se) där också riktlinjer samt blankett för. Klagomålshantering finns för föräldrar. Enligt nya bestämmelser för förskolan från Diskrimineringsombudsmannen, skall Likabehandlingsplanen vara ett levande dokument där vi skall arbeta efter fyra steg och sju diskrimineringsgrunder. Utgångspunkten är att alla barn skall kunna delta i all verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### **Arbetsätt:**

Arbetslaget på Solglimten kommer kontinuerligt att arbeta med att inkludera alla barn och syna verksamheten enligt de sju diskrimineringsgrunderna. För läsåret 2021 – 2022 studerar vi olik litteratur som behandlar problemområden för att upprätthålla ett positivt och utvecklande klimat både i barn – och medarbetargruppen. Vi samtalar, diskuterar, reflekterar och dokumenterar på våra möten. Vi kommer att använda oss av de fyra stegen som är att undersöka och analysera, åtgärda, och följa upp för att tydliggöra och komma till rätta med något som vi anser skall fungera bättre på förskolan. Vi har alltid barnens, samt barngruppernas väl i fokus för att gynna en positiv miljö där barn kan utvecklas och växa.

## **Maten/kosten**

### **Solglimtens mål.**

**Vi strävar efter att ge alla barn vegetarisk ekologisk näringsrik kost som är närodlat.**

### **Utvärdering**

Vi har serverat en veckomeny som har ändrats med årstidens grönsaker. Nybakat bröd varje vecka appellerar till barnens luktsinne och de olika grönsakerna är färgrika på tallriken. Barnens alla sinnen som syn, smak, lukt och gemenskap utgör en helhet för smakupplevelsen.

### **Analys**

Barnen känner igen sig i veckomenyn och de har sina favoriter som "solsoppa" och hembakat bröd på torsdagar, då studsar barnen in till lunch och visar sin begeistring.

## **Utbildningsplanens tillämpnings period**

Utbildningsplanen 2021-2022 har arbetats fram under våren 2021 och gäller under läsåret 2021-2022.

Medarbetare på Solglimten och Rektor Mari Flanby.

2021-05-14