

**Waldorfförskolan SOLBACKA
Martingården**

Utbildningsplan läsåret 2021-2022



Inledning

Detta dokument syftar till att beskriva vår waldorfpedagogiska verksamhet i enlighet med Lpfö18 samt ge insyn i det systematiska kvalitetsarbete som sker på Martingårdens Waldorfförskola Solbacka.

Vi arbetar med ett kvalitetsarbete som bygger på kontinuitet, uppföljning, utvärdering och utveckling genom att systematiskt dokumentera och analysera olika delar av verksamheten. Detta dokument kompletteras av vår likabehandlingsplan, barnkonventionen samt övriga handlingsplaner och policydokument som finns i verksamheten.

Bakgrund

Solbacka är en Waldorfförskola som har funnits sedan början på 1990-talet, belägen i södra Stockholm i stadsdelen Farsta med närhet till skog och vatten.

Inomhusmiljön är pedagogiskt genomtänkt för att stimulera barn till fantasi, kreativitet och lek. Rummen är konstnärligt utformade liksom även de leksaker och material som barnen har tillgång till.

Vi har cirka 15 barn fördelade på tre småbarnsgrupper och två storbarnsgrupper med sammanlagt 15 barn. Totalt finns det 30 barn i verksamheten.

Hos oss får barnen en lugn vardag med återkommande händelser och rytm för att därigenom skapa igenkänning och trygghet. Tillsammans med barnen följer och möter vi årets växlingar i både vardag och fest med sagor, sånger, konstnärligt skapande, utflykter och mat. Vi vill ge barnen en varierad och bra kost, där alla råvaror är ekologiska och om möjligt även biodynamiskt odlade. Vi bidrar på så sätt till att lära barnen att hushålla och intressera sig för ett hållbart samhälle.

Det har alltid varit viktigt för Martingården att värna om pedagogisk kvalitet och utveckling. Olika former för att utvärdera och utveckla verksamheten har formats genom åren.

Verksamhetsidé

Martingårdens förskola Solbacka erbjuder Waldorfpedagogisk förskoleverksamhet och ligger i natursköna Farsta strand invid sjön Magelungen.

Hos oss får barnen en lugn vardag i lagom stora barngrupper, med återkommande händelser och rytm för att skapa igenkänning och trygghet.

Vi arbetar enligt waldorfpedagogik i årstidsrelaterade teman som genomsyrar samlingar, aktiviteter, sagor och fester. Det som barnen visar intresse och uttryck för blir också levande inslag i "undervisningen".

Waldorfpedagogik i förskolan

Waldorfpedagogiken i förskolan vilar på Rudolf Steiners tankar om förskolebarnets ålder och utveckling. Naturens årslöpp är en central del av pedagogiken som vävs in i samlingar, sagor och aktiviteter. Tillsammans med barnen följer vi årets växlingar i både vardag och fest med sagor, sånger, praktiskt och konstnärligt skapande, utflykter och vällagad mat.

Trädgården och odling

Vi strävar efter att ge barnen olika kvalitéer i naturen och vistas regelbundet i olika naturmiljöer som skog, backe, ängar och berg. På så vis vill vi främja varje barns sinnliga erfarenheter, upptäckarglädje, förundran, motoriska utveckling, lek, fantasi, hälsa och välbefinnande genom den rikedom av upplevelser och erfarenheter som naturen erbjuder, inte minst socialt.

Maten - näring med omsorg

Vi vill ge barnen en varierad och bra kost, där alla råvaror är ekologiska och om möjligt även biodynamiskt odlade. Vi bidrar på så sätt till att lära barnen att intressera sig för ett hållbart samhälle.

Laktovegetarisk mat lagas på plats och från grunden varje dag. Barnen känner kökspedagogen väl, gör ofta "utflykter" till köket med matvagnen eller hjälper till med att skala rotsaker till soppan i våra respektive grupper. Vi uppmärksammar och visar omsorg för maten vi äter. På torsdagar bakar vi bröd som serveras till soppan.

Fri lek och efterhärmning

Fri lek är en central del av waldorfpedagogiken då den på ett optimalt sätt främjar barnets utveckling, kreativitet, motivation och lärkraft. Uppfinningsrikedom och nyfiken utforskande tas tillvara på och uppmuntras av pedagogerna som stödjer barnens lek genom ett medvetet, kommunikationsvägledande och lekstimulerande förhållningssätt. Efterhärmning och fri lek är förskolebarnets kanske allra starkaste uttryck. Därför är waldorfpedagogernas främsta arbetssätt att vara goda förebilder i såväl tanke, känsla och handling då barnen oftast gör som vi gör och inte som vi säger. Vi förhåller oss därför på ett sådant sätt som vi önskar barnen att efterhärmna och utformar en miljö runt omkring barnen som ska skapa goda möjligheter till en nyanserad, härlig och kreativ lek.

Waldorfförskolans miljö

Stor omsorg läggs vid miljön som ska vara rolig och trygg för barnen. En waldorfförskola inreds i harmoniska färger med möbler och leksaker i naturmaterial. Vi strävar efter att erbjuda barnen en giffri och vacker miljö som stimulerar barnets egen fantasi, kreativitet och uppfinnarglädje. Vi nyttjar även skog, natur och utemiljöer med sitt oändliga, föränderliga material som stödjer barnens lek och motorik

Kontinuitet och harmoni i mötet med barn och föräldrar

Barnet i en waldorfförskola får en ansvarspedagog som sedan är med barnet största delen av dagen. Barngrupperna är små för att skapa en lugn och trygg tillvaro för barnen. Varje barn ses som en unik person som får uppleva att vara sedd, omtyckt, behövd och accepterad. Samarbetet med föräldrar är en bro mellan hem och förskola. Samarbetet är en förutsättning för att få en verksamhet som är bra för barnet, eftersom känslan av sammanhang gör tillvaron betydelsefull och motverkar stress.

Rytm och sammanhang ger trygghet och balans

Det rytmiska skeendet gör tillvaron begriplig, trygg och rogivande. Vi vill vara ett sammanhang där barnens upplevelser ingår i en helhet som hänger samman och känns meningsfull. Därför är vår pedagogik upprepande och rytmisk för att skapa igenkänning och trygghet.

Dagsrytmen på förskolan består av en balanserad växling mellan samlingens eller de gemensamma aktiviteternas koncentration, den fria lekens aktiviteter inne och ute, måltidernas samvaro, samt vilans avspänning och återhämtning.

Veckorytmen innebär att särskilda aktiviteter återkommer en viss dag varje vecka. Det kan vara matsedel, vissa aktiviteter, eurytmin eller utflyktsdag.

Årstidsrytmen speglas i årstidsbundna sysslor inom- eller utomhus som förstärks av årstidsknutna teman, sagor och årstidsfester. Detta är helt grundläggande för vår pedagogik och knyter an till läroplanens alla målområden. De senaste åren har barnens ålder förändrats p.g.a. att de äldsta barnen numera går i förskoleklass och vi har många yngre barn. Därför har vi under två år arbetat med att anpassa, förenkla, utveckla, dokumentera och utvärdera högtidsfesterna och dess förberedelser.

Medarbetarna

På SOLBACKA finns för närvarande 6 medarbetare anställda vars utbildning redovisas nedan.

Förskollärare, Waldorfförskollärare eller statlig förskolläraryt utbildning 66,67%

Barnskötare 16,67%

Studerande Waldorfförskollärare 16,67%

Övriga kompetenser 0%

Kvalitetsarbete

På Solbacka väljer vi utifrån Läroplanen Lpfö18 varje år ett gemensamt fokusområde för att utveckla verksamheten tillsammans. Samtidigt jobbar vi med hela läroplanen i enlighet med ett waldorffpedagogiskt förhållningssätt, för att säkerställa förskolans kvalitet och alla barns möjlighet till en god omsorg, utveckling och lärande.

Som grund för kvalitetsarbetet utgår vi från Solbackas pedagogiska årshjul som följer naturens skiftningar och waldorfförskolans årstidsteman med fester. Med en tydlig struktur förhåller vi oss kontinuerligt till alla delar ur Läroplanen: Normer och värden/ Omsorg, utveckling och lärande/ Barns delaktighet och inflytande/ Förskola och hem/ Övergång och samverkan/ Uppföljning, utvärdering och utveckling/Förskollärares ansvar i undervisningen/ Rektorns ansvar, samt Likabehandlingsplanen som ett eget levande dokument.

4 gånger om året á 4 timmar har vi SKA-möten då pedagogerna tar del av varandras dokumentationer kring barnens omsorg, utveckling och lärande. Under våra SKA-möten scannar vi verksamheten mot alla delar av läroplanen vilket gör att vi får en bra överblick över förskolans välmående och utmaningar. På så vis befinner vi oss i ett kontinuerligt utvecklingsarbete där inga delar glöms bort. Var står vi, hur kan vi förbättra vår verksamhet och vara lyhörda för barnens behov?

I slutet av vårterminen eller under höstterminens början sker alltid en självskattning av verksamheten, samt en tillbakablick och uppföljning av förra årets utvecklingsarbete. Därefter väljs ett nytt fokusområde och nya mål formuleras.

Genom Tyra-bloggen som är vårt digitala verktyg, skapar vi en bro mellan hem och förskola genom att förmedla till föräldrarna hur vi arbetar med läroplanen. Där förmedlar vi även waldorfpedagogiska tankar och reflekterar kring barnens lärprocesser och upplevelser. Genom Tyra vill vi öka kommunikationen kring barnens vardag där föräldrarna får insyn och görs delaktiga i hur vi lever upp till läroplanens mål och intentioner. Viktigt är dock att framhålla att vi som waldorfförskola i första hand alltid prioriterar och värdesätter det personliga mötet mellan barn, pedagoger och föräldrar. Tyra är ett digitalt verktyg som fungerar som ett komplement och som ska underlätta visa delar av kommunikationen.



Pedagogisk dokumentation

Varje barngruppsansvarig pedagog dokumenterar lärprocesser som sker bland barnen enligt Lpfö18. Våra pedagogiska dokumentationer lägger sitt fokus på utbildningen som helhet. Den syftar till att säkerställa en medvetenhet hos oss pedagoger genom att synliggöra värdefulla processer och stärka förskolans kvalitet. Genom att dela med oss av dokumentationerna vill vi även inkludera föräldrarna, ge en vidgad inblick i det som sker på Solbacka och på ett levande sätt förmedla hur vi arbetar i enlighet med läroplanen. Föräldrar kan i viss utsträckning ta del av förskolans pedagogiska dokumentation via vårt digitala verktyg Tyra.

Solbackas dokumentationsarbete utgår från principen att observera, dokumentera och reflektera för att sedan koppla till läroplanen. Enskilt och tillsammans reflekterar, analyserar och utvärderar vi både gruppernas och de enskilda barnens utveckling, liksom verksamheten i stort. Den *enskilda* barn-dokumentationen visas endast för vårdnadshavarna i barnets egen portfolio via Tyra och/eller genom utvecklingssamtal.

Bilddokumentation

utgör ett levande inslag kring barnens lek och lärande. Vi använder bilder med stor försiktighet och omsorg för varje barns integritet. För bilder där barnet syns säkerställer vi alltid att ett medgivande om detta finns från barnets förälder.

Vår målsättning och hållning

med den pedagogiska dokumentationen är att på bästa möjliga sätt kunna stötta alla barns lek, lärande och utveckling genom den utbildning som Solbackas waldorfpedagogiska verksamhet erbjuder. Vi fokuserar på att synliggöra och uppmärksamma de lärprocesser som sker bland barnen med ett waldorfpedagogiskt perspektiv och som skyddar barnets såväl kroppsliga som personliga integritet.

Fokusområde för Solbackas systematiska kvalitetsarbete (SKA) 2021-2022

Vi kommer att ha matematik som fokusområde; barnens upplevelser och erfarenheter av matematik i lek och rörelse, genom den egna kroppen i rummet, vardagssysslor, samtal och lekmaterial.

Arbetsätt:

Vi tittar med "matematikglasögon" på samlingen; sång, dans, ramsor och fingerlekar, lekmaterial och lekar, dagsrutiner såsom städning och sysslor, högtidsfirande samt spontana pratstunder. Vi utvecklar vår pedagogiska matematikkompetens genom studium av litteratur, aktuell forskning och tar del av andras erfarenheter.

Som utgångspunkt har vi läroplanens mål inom matematikområdet:

- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,

1.0 FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

Demokrati, likabehandling och jämställdhet oavsett kön, könsöverskridande identitet, religion/trosuppfattning, kultur, ålder, funktionsvariation eller sexuell läggning är grundläggande värden som waldorfförskolan och resten av samhället vilar på. Människans okränkbarhet och varje individs unika förutsättningar och kvalitéer är centrala utgångspunkter för hur vi förhåller oss till barnen.

Med ett waldorfpedagogiskt perspektiv vill vi möta och respektera varje barn som en unik, ständigt självlärande individ med fria tankar och en egen inre kompass. Vårt uppdrag är att skapa den bästa möjliga jordmån och hitta de rätta förutsättningarna för varje barns inneboende växtkraft. Genom en miljö och ett förhållningssätt som uppmuntrar till utveckling av självkänsla, rörelse, kreativitet, glädje och socialt samspel önskar vi stödja barnets egen drivkraft till lärande.

Vårt förhållningssätt utgår också från ett salutogent perspektiv som fokuserar på de positiva egenskaperna hos barnet. Utifrån en hälsofrämjande salutogen tankegång utgår vi från ett helhetsperspektiv där tillvaron behöver vara meningsfull, begriplig och hanterbar för att barnet ska kunna utvecklas på ett tillfredsställande sätt. Därför jobbar vi aktivt med att säkerställa en trygg, rytmisk och stressfri miljö, då vi anser att det skapar bäst förutsättningar för såväl lek, utveckling och lärande.

2.1 Normer och värden

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Förmåga att upptäcka, reflektera över, ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- Respekt och förståelse för alla människors lika värde och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Arbetsätt:

Vi vill uppnå detta genom att:

- Vi pedagoger övar oss i kommunikation och samarbete så att barnen upplever vuxna som samarbetar. Vi vill vara förebilder i hur vi bemöter varandra, med ömsesidig respekt och vänlighet, att vi lyssnar på och talar med varandra, särskilt i de fall då det av olika skäl gnisslar i kommunikationen. En vilja att sätta sig in i den andras perspektiv och vilja att försonas, är ett viktigt förhållningssätt.
- Dagligen skapa utrymme för barnen att mötas i fri lek och samvaro där vi är närvarande och lyhörda för barnens samspel, delaktighet och samarbete och aktivt stödjer turtagning och att dela med sig.
- Vara uppmärksamma på hur barnens lek fungerar och agera om det uppstår övertramp på någons integritet, om de inte blir lyssnade på eller när de blir felbehandlade. Vi medvetandegör och förtydligar detta för barnen.
- Stödja barnen i att sätta gränser genom att visa för dem hur de kan säga stopp och uttrycka sig direkt till kamraten när någon knuffas eller slåss.
- Lyssna på vad barnen har att säga och uppmuntra dem att samtala, berätta och lyssna på varandra t.ex. vid matbordet, morgonsamlingen eller övergångar.
- Vägleda barnens samspel i konkreta situationer och uppmuntra dem att själva vara goda kamrater och förebilder för varandra.

Kriterier:

- Kommunikationskulturen och stämningen på Solbacka har utvecklats. Alla medarbetare känner sig delaktiga och ansvariga för ett gott samarbetsklimat och verksamheten.

- Barnen utvecklar sin förmåga till turtagning
- Barnen släpper in varandra i lek.
- Barnen kan ta hand om leken själva en stund och att det går bra - känsla av frihet och kompetens för barnen.
Pedagogen kan vara upptagen med någon syssla i rummet samtidigt som barnen leker.
- Barnen vågar säga ifrån till varandra eller komma till fröken när de upplever att de blir felbehandlade i samspelet/leken.
- Barnen uttrycker sin åsikt och delar med sig av sina funderingar.
- Barn och vuxna lyssnar på varandra och samtalar.
- Barn visar vilja att ta ansvar för sina handlingar, vilja att reda ut osämja och vilja att hjälpa varandra. Barnen visar empati med varandra.

2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Solbacka vill även utveckla former för vår dags- och veckorytm för att få en mer genomtänkt utomhuspedagogik.

Arbetsätt:

Vi vill uppnå detta genom att:

- Skapa en återkommande veckorytm som utgör ramen för det pedagogiska arbetet ute såsom promenader, utflykter, vattenlek, trädgårdsarbete, ev. eurytmi.
- Tillvarata barnens nyfikenhet för djur och växter i samtal, sagor och samling.
- Förundras över och utforskar djur som vi ofta ser i trädgården; änder, myror, fåglar, fjärilar, insekter, sniglar m.m. tillsammans med barnen.
- Ordna ett vattenbad för fåglar.
- Göra saft av syrén eller fläderblom på försommaren.
- Plocka ätliga vilda växter och odlade kryddväxter med barnen, smaka och torka.
- Odlar grönsaker tillsammans med barnen, följa processen från frö till färdig grönsak.
- Genomföra en trädgårdeftermiddag på hösten och en trädgårdsdag på våren med barn och föräldrar.
- Upprätta en enkel trädgårdskompost där vi tillsammans med barnen kan kasta ogräs, löv m.m. från trädgården.
- Vi avgränsar nedre trädgården med stubbar och stockar för att skapa ökad trygghet för småbarnen.
- Se över hela utemiljön för lek under vinterhalvåret så att det blir mer ombonat, och skyddat från väder och vind. Belysningen utomhus behöver ses över då

vissa områden är mörka.

- Dagsrytmen ska vara väl avvägd med både aktivitet och vila, med både vuxenstyrda moment och fri lek.
- Utveckla former för att skapa trygghet för föräldrar och barn vid inskolning utomhus och samverka kring detta oss pedagoger emellan.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften

Arbetsätt

Vi vill uppnå detta genom att:

- Benämna allt vi gör, ser och upplever i vardagen.
- Dela barnens uppmärksamhet och bekräfta både verbal och icke-verbal kommunikation.
- Stimulera barnens naturliga nyfikenhet och upptäckarglädje i att erövra språket
- Fördjupa glädjen och upplevelsen av språkliga uttryck, genom rörelselekar, rim, ramsor och sånger.
- Använda rösten medvetet för att skapa olika stämningar, variation och lekfullhet.
- Visa engagemang för varje enskilt barns personlighet och utvecklingsnivå.
- Uppmuntra och stödja varje enskilt barn till att kunna uttrycka sig särskilt under leken, samlingar, mellanmål, övergångar och under gemensamma sysslor.
- Regelbundet berätta sagor som väcker barnens glädje, nyfikenhet och fantasi.
- Uppmärksamma barnens olika språk och kulturer genom bl.a. samverka med föräldrarna.

Kriterier Alla barn

- Känner sig sedda, hörda och bekräftade i sina uttryck och därmed förstådda på djupet.
- Känner en glädje i att uttrycka sig språkligt.
- Känner sig fria och uppmuntrade att kommunicera.
- Får lyssna till sagor som berättas muntligt och som läses.
- Ges utrymme för samtals-stunder där de får berätta och lyssna till varandra.
- Är intresserade av språk, deras ljud, rytm, klang och möjligheter.
- Berättar/kommunicerar hemma om lekskolan.

2.3 BARN DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.
- Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.
- Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem

Arbetssätt

Vi vill uppnå detta genom att:

- Skapa utrymme för fri lek i vardagen samt stödja barnens initiativ och behov i den fria leken.
- Vara lyhörd för varje barns personlighet och utvecklingsnivå, intressen och behov samt forma verksamheten därefter.
- Uppmuntra och stödja varje barn till att uttrycka sig under samlingar och andra gemensamma aktiviteter, fånga upp det barnet uttrycker och bemöta det.
- Utföra sysslor och aktiviteter som uppmuntrar barnen till att samarbeta och hjälpa till i lekens vardag samt bygger en känsla av gemenskap.

Kriterier

Alla barn

- Känner sig sedda och bekräftade som individer samt som en viktig del av gruppens gemenskap.
- Känner sig fria att berätta och fråga, blir lyssnade till och kan själva lyssna på såväl andra barn som pedagoger.
- Får utrymme att testa sina lekidéer och öva sitt sociala samspel i den fria leken.
- Får det stöd de behöver

2.4 FÖRSKOLA OCH HEM

Mål: Vi ska utveckla och förbättra samverkan mellan förskola och hem med gamla och nya föräldrar. Föräldrarna ska ges större möjlighet att påverka och delta i verksamheten.

Arbetssätt

- Vi bjuder in föräldrar till gemenskapsbildande aktiviteter, såsom trädgårdsdagar både under hösten och våren.
- Vi ger föräldrarna möjlighet att engagera sig och bidra med ideér till föräldramöten samt och t.ex. trädgårdsprojekt.

- Vi använder appen Tyra som främsta kommunikationsmedel med föräldrarna. Vi gör blogginlägg med glimtar ur verksamhetens vardag och högtider. Vi tillgängliggör även annan viktig info. – Martingården informerar, protokoll från föräldramöten, handlingsplaner, kalendarium m.m. Vi gör också anslag på väggen.
- Förskolechefen har en förslagslåda där föräldrarna kan lämna skriftliga förslag, funderingar och klagomål.
- Vi samverkar med förskolechef och de andra husen kring köinfo.möten där vi kommunicerar Waldorfpedagogikens värdegrund samt ger inblick i vårt arbetssätt.
- Vi bjuder in nya föräldrar till besök innan barnet börjar på förskolan och samtalar kring inskolningstiden och får en mer fördjupad bild av barnet.

Vi bygger upp kontakten med föräldrar kontinuerligt genom att mötas kort varje dag, på morgonen, förmedlar hur dagen varit på eftermiddagen, genom att byta några ord direkt, ber de pedagoger som är kvar med de sena barnen förmedla, eller hör av oss via sms, telefonsamtal eller på tyra vid behov. Vi är tydliga att vi inte vill ha långa avsked vid lämning och heller inte långa hämtningar. Föräldrarnas behov av samtal i vardagen är dock viktig att tillgodose. Varje pedagog ansvarar för att upprätthålla en förtroendefull dialog med föräldrarna.

Kriterier

- Att alla föräldrar känner sig väl informerade om verksamheten i stort och om sitt barns vistelse på förskolan.
- Att alla föräldrar erbjuds tid för samtal kring barnets tillvaro en gång om året samt möjlighet att dryfta frågor och funderingar löpande.
- Att alla föräldrar ses som viktiga i samarbetet kring barnen och ges möjlighet att delta och bidra till verksamheten.

Alla pedagoger dokumenterar arbetet löpande under höst och vårterminen. Utvärdering görs innan sommaren

2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Mål

Skolan och fritidshemmet:

- utgår i sitt arbete och sin planering från uppgifter som med vårdnadshavares medgivande lämnats i blanketten "pedagogiskt överlämnande" som följer barnet till den nya verksamheten
- erbjuder högre grad av kontinuitet i utvecklingen för barnet
- möter snabbare och bättre det enskilda barnet där hon/han befinner sig

Arbetssätt

Vi vill uppnå detta genom att

Skolans och fritidshemmets pedagoger i mötet med förskoleklassens pedagoger får:

- möjlighet till samtal inför överlämnandet

- ökad förståelse för vad barnet arbetat med/fått möjlighet att utveckla i förskolan
- kännedom om förskolans erfarenheter från det pedagogiska arbetet med att uppmuntra och stärka barnet i det egna lärandet
- en positivt underbyggd förväntan inför mottagande i skolan och på fritids

Kriterier och utgångspunkt vid övergång från Martingården till skola och fritidshem

- barnet ses som en aktör med egen vilja och kapacitet att utvecklas
- fokus läggs på barnets förmågor
- särskild uppmärksamhet ägnas åt de barn som behöver särskilt stöd
- det pedagogiska överlämnandet är framåtsyftande

2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Vi utvärderar vår verksamhetsplan och de mål som vi har valt för 2018-2019. Därutöver är lovverksamheten ett område som kommer att följas upp och utvärderas.

Föräldrarna utvärderar dels genom enkäter utskickade av Stockholms stad dels genom frågor som besvaras i samband med utvecklingssamtalen.

Martingården tar del av resultaten av den enkät som Stockholms stad genomför.

Medarbetarna kommer att utvärdera genom dokumentanalys.

Vi följer upp utvärderingarna genom att vidta nödvändiga förändringar som vi tror kommer att göra vårt arbete bättre. Förändringsarbetet dokumenteras och ligger till grund för Martingårdens verksamhetsplan för påföljande arbetsår.

2.7 FÖRSKOLLÄRARENS ANSVAR I UNDERVISNINGEN

Förskolläraren ansvarar för att leda undervisningen och de målstyrda processerna, men också för den pedagogiska dokumentationen och för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som kommer verksamheten till godo. Förskolläraren ansvarar för att läroplanens intentioner aktualiseras och blir meningsfulla för barnet.

I undervisningen ansvarar förskolläraren för att:

- Omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.
- Planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och
- Spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen
- Utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet

2.8 REKTORNS ANSVAR

Rektorn har det övergripande ansvaret för utbildningens kvalité som helhet och ansvar särskilt för att:

- Planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse
- Genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet
- Inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet
- Förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande
- Förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen
- Varje barn tillsammans med vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan
- Förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande
- En god och tillgänglig miljö utformas, med tillgång till såväl digitala som andra lärverktyg
- Utbildningen utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver
- Utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande
- Samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen för att stödja barnens utveckling och lärande
- Samverkan kommer till stånd med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete
- Utveckla formerna för samarbete mellan förskolan och vårdnadshavare och informera dem om förskolans mål och sätt att arbeta
- Förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen

2.9 Implementering av Martingårdens Likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen är ett levande dokument som aktualiseras och arbetas med regelbundet på våra pedagogmöten. Den finns tillgänglig Tyra och på Martinskolans hemsida www.martinskolan.se/forskola där även riktlinjer samt blankett för klagomålshantering finns.

Martingården utför ett systematiskt och kontinuerligt likabehandlingsarbete där alla sju diskrimineringsgrunderna bearbetas och aktualiseras i förhållande till barngrupperna och arbetslaget under läsåret. Varje förskola på Martingården arbetar även med en husmodell som kartlägger den egna förskolans utmaningar. Genom husmodellen och likabehandlingsplanen jobbar vi med riskbedömning, analys, samt förebyggande och

aktiva åtgärder. Husmodellen behöver tydliggöras i ett särskilt dokument. Uppföljning och utvärdering sker i januari och fortlöper som en aktiv process under vårterminen.

Utbildningsplanens tillämpningsperiod

Utbildningsplanen 2021-22 har arbetats fram under våren 2021 av arbetslaget och gäller under läsåret 2021-2022

Ansvariga för planen, 2021-05-14

Barngruppsansvariga Waldorfförskollärare på Solbacka:

Johanna Hatakka, Cia Olsson, Caroline Patjas, Tove Rydblom, Veronica Landberg, samt rektor för Martingården, Mari Flanby.